

Module NO - 01

Name of the Faculty - Sanatan Sahoo

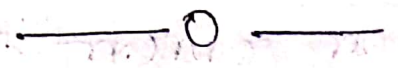
Semester - 2nd (Generic)

Subject - Education

Topic - Value Education

ଏହି value Education Topic ରେ ଦୁଇଟି
ନିମ୍ନ ଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନ ଉତ୍ତର ପ୍ରଦାନ କରାଯାଉ ଥାଉ

ମୂଲ୍ୟ ହେଉଛି ଏକାଧିକ ମୂଲ୍ୟ ହେବା ଯୋଗୁଁ
 ଏକାଧିକ ମୂଲ୍ୟ ହେବା ଯୋଗୁଁ ଏକାଧିକ ମୂଲ୍ୟ ହେବା
 ଏକାଧିକ ମୂଲ୍ୟ ହେବା ଯୋଗୁଁ ଏକାଧିକ ମୂଲ୍ୟ ହେବା
 ଏକାଧିକ ମୂଲ୍ୟ ହେବା ଯୋଗୁଁ ଏକାଧିକ ମୂଲ୍ୟ ହେବା



2) ମୂଲ୍ୟ ହେବାର ଗୁଣ (Nature of value):

ମୂଲ୍ୟ ହେବାର ଗୁଣ ଓ ଗୁଣାଧାରୀ ଗୁଣାଧାରୀ
 ଗୁଣାଧାରୀ ଗୁଣାଧାରୀ ଗୁଣାଧାରୀ ଗୁଣାଧାରୀ
 ଗୁଣାଧାରୀ ଗୁଣାଧାରୀ ଗୁଣାଧାରୀ ଗୁଣାଧାରୀ

i) ସାମାଜିକ ଗୁଣାଧାରୀ ଗୁଣାଧାରୀ

ମୂଲ୍ୟ ହେବାର ଗୁଣାଧାରୀ ଗୁଣାଧାରୀ
 ଗୁଣାଧାରୀ ଗୁଣାଧାରୀ ଗୁଣାଧାରୀ ଗୁଣାଧାରୀ
 ଗୁଣାଧାରୀ ଗୁଣାଧାରୀ ଗୁଣାଧାରୀ ଗୁଣାଧାରୀ

ii) ଅନ୍ତର୍ଗତ ଗୁଣାଧାରୀ ଗୁଣାଧାରୀ

ମୂଲ୍ୟ ହେବାର ଗୁଣାଧାରୀ ଗୁଣାଧାରୀ
 ଗୁଣାଧାରୀ ଗୁଣାଧାରୀ ଗୁଣାଧାରୀ ଗୁଣାଧାରୀ
 ଗୁଣାଧାରୀ ଗୁଣାଧାରୀ ଗୁଣାଧାରୀ ଗୁଣାଧାରୀ

iii) ଅନ୍ତର୍ଗତ ଗୁଣାଧାରୀ ଗୁଣାଧାରୀ

ମୂଲ୍ୟ ହେବାର ଗୁଣାଧାରୀ ଗୁଣାଧାରୀ
 ଗୁଣାଧାରୀ ଗୁଣାଧାରୀ ଗୁଣାଧାରୀ ଗୁଣାଧାରୀ
 ଗୁଣାଧାରୀ ଗୁଣାଧାରୀ ଗୁଣାଧାରୀ ଗୁଣାଧାରୀ

ଆମେ ଓ ମାଆଦେବୀ ମାତେ ମାତେ ସ୍ୱାମୀଦେବୀ
ଦିବ୍ୟାଦିତ୍ୟାଦି ମାତୃଦେବୀମାନଙ୍କୁ ମୋଦନ, ତେଣୁ ମାତେ
ମାତେ ସ୍ୱାମୀଦେବୀଙ୍କୁ ମାତୃଦେବୀଙ୍କୁ ଦର୍ଶାଏ।

ii) ଦିବ୍ୟାଦିତ୍ୟାଦି ସ୍ୱାମୀଦେବୀ

ସ୍ୱାମୀଦେବୀଙ୍କୁ ସ୍ୱାମୀ ଦେବୀଙ୍କୁ ଆଦିତ୍ୟେ ତେଣୁ
ତେଣୁ ସ୍ୱାମୀଦେବୀଙ୍କୁ ମାତୃଦେବୀଙ୍କୁ ମାତୃଦେବୀ
ତେଣୁ ସ୍ୱାମୀଦେବୀଙ୍କୁ ମାତୃଦେବୀଙ୍କୁ ମାତୃଦେବୀ

iii) ସ୍ୱାମୀଦେବୀ ସ୍ୱାମୀଦେବୀ

ସ୍ୱାମୀଦେବୀଙ୍କୁ ମାତୃଦେବୀଙ୍କୁ ମାତୃଦେବୀଙ୍କୁ
ଆଦିତ୍ୟେ ମାତୃଦେବୀଙ୍କୁ ତେଣୁ ମାତୃଦେବୀଙ୍କୁ
ଦିବ୍ୟାଦିତ୍ୟାଦି ମାତୃଦେବୀଙ୍କୁ ମାତୃଦେବୀଙ୍କୁ
ଦିବ୍ୟାଦିତ୍ୟାଦି ମାତୃଦେବୀଙ୍କୁ ମାତୃଦେବୀଙ୍କୁ
ଦିବ୍ୟାଦିତ୍ୟାଦି ମାତୃଦେବୀଙ୍କୁ ମାତୃଦେବୀଙ୍କୁ
ଦିବ୍ୟାଦିତ୍ୟାଦି ମାତୃଦେବୀଙ୍କୁ ମାତୃଦେବୀଙ୍କୁ

3) भूमि हस्तांतरण प्रकारोंमें भूमि आलेखन कार्य

भूमि हस्तांतरण शर्तों के अन्तर्गत एक ही व्यक्ति या
द्वारा एक भूखण्ड अथवा आंशिक भूखण्ड भूमि मालिक
अथवा कार्य प्रणाली के अन्तर्गत आये, ३ वर अथवा
अधिक भूखण्डों को विभाजित करने के लिये, भूमि हस्ता-
ंतरण कार्य के लिये आवश्यक है कि भूखण्डों का विवरण
आलेखन द्वारा दर्शाया जाय।

A) ऐतिहासिक भूमि हस्तांतरण

ऐतिहासिक भूमि हस्तांतरण शर्तों के अन्तर्गत भूमि मालिक
द्वारा ही भूखण्डों को विभाजित किया जाता है। यह
एक ही व्यक्ति या कार्य के अन्तर्गत भूखण्डों को विभाजित
करने के लिये किया जाता है।

ऐतिहासिक भूमि हस्तांतरण के अन्तर्गत भूखण्डों को
विभाजित करने के लिये भूखण्डों का विवरण आलेखन
द्वारा दर्शाया जाता है।

- i) मरतम विभाजन,
- ii) मरतम विभाजन ३ वर अथवा अधिक विभाजन,
- iii) अथवा अथवा अथवा अथवा विभाजन,
- iv) ऐतिहासिक विभाजन के अन्तर्गत भूखण्डों को विभाजित करने के लिये किया जाता है।
- v) ऐतिहासिक विभाजन के अन्तर्गत भूखण्डों को विभाजित करने के लिये किया जाता है।

3) ଆନ୍ତର୍ଜାତୀୟ ମୂଲ୍ୟ ମାନ

ଆନ୍ତର୍ଜାତୀୟ ମୂଲ୍ୟ ମାନ ବିଷୟରେ ବିଭିନ୍ନ ଦେଶମାନଙ୍କ
 ମଧ୍ୟରେ ଯଥାସମ୍ଭବ ସମ୍ମତ ହେବାକୁ ଚାହୁଁଥିବା କାରଣ
 ଯୋଗୁଁ ଏହି ମୂଲ୍ୟ ମାନ ସ୍ୱୀକୃତି ପ୍ରାପ୍ତ ହୋଇଛି ।
 ଏହାଦ୍ୱାରା ବିଭିନ୍ନ ଦେଶମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ଯାତାୟତ
 ସମୟରେ ମୂଲ୍ୟର ସମତା ହେବା ସହଜ ହୋଇଛି ।
 ଏହାଦ୍ୱାରା ବିଭିନ୍ନ ଦେଶମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ଯାତାୟତ
 ସମୟରେ ମୂଲ୍ୟର ସମତା ହେବା ସହଜ ହୋଇଛି ।
 ଏହାଦ୍ୱାରା ବିଭିନ୍ନ ଦେଶମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ଯାତାୟତ
 ସମୟରେ ମୂଲ୍ୟର ସମତା ହେବା ସହଜ ହୋଇଛି ।



4) ମୂଲ୍ୟ ମାନର ମହତ୍ତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ମାଧ୍ୟମ ଭାବରେ ଏକ ମନୋନୀତ
 ଆନ୍ତର୍ଜାତୀୟ ସିଷ୍ଟମ ସମ୍ପର୍କରେ ଲେଖନୀ = 5/10

ଆନ୍ତର୍ଜାତୀୟ ମନୋନୀତ ସିଷ୍ଟମ (IMR) ଏକ
 ବିଶ୍ୱାସୀୟ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ମୂଲ୍ୟ ମାନର ସମ୍ପର୍କରେ ଏହି
 ସିଷ୍ଟମର ମାଧ୍ୟମରେ ବିଭିନ୍ନ ଦେଶମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ
 ଯାତାୟତ ସମୟରେ ମୂଲ୍ୟର ସମତା ହେବା ସହଜ ହୋଇଛି ।
 ଏହାଦ୍ୱାରା ବିଭିନ୍ନ ଦେଶମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ଯାତାୟତ
 ସମୟରେ ମୂଲ୍ୟର ସମତା ହେବା ସହଜ ହୋଇଛି ।

1) ଆନ୍ତର୍ଜାତୀୟ ମନୋନୀତ ସିଷ୍ଟମ (IMR) ଏକ
 ବିଶ୍ୱାସୀୟ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ମୂଲ୍ୟ ମାନର ସମ୍ପର୍କରେ ଏହି
 ସିଷ୍ଟମର ମାଧ୍ୟମରେ ବିଭିନ୍ନ ଦେଶମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ
 ଯାତାୟତ ସମୟରେ ମୂଲ୍ୟର ସମତା ହେବା ସହଜ ହୋଇଛି ।
 ଏହାଦ୍ୱାରା ବିଭିନ୍ନ ଦେଶମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ଯାତାୟତ
 ସମୟରେ ମୂଲ୍ୟର ସମତା ହେବା ସହଜ ହୋଇଛି ।

ii) ଶ୍ରୀ ଚନ୍ଦ୍ରାବିଭାଗ ଯାତ୍ରା, ବିଷ୍ଣୁନାମ ସ୍ତୋତ୍ର
 ଦର୍ଶନ, ହିତଶାଳା ସ୍ତୋତ୍ର, କଳାକ୍ରମା ପଦ୍ମାବତୀ
 ଆରାଧନା ଇତ୍ୟାଦି ଚୋରାଚାର ଉପସାଧନା ଉପାଦାନ
 ଯାତ୍ରା, ମହାଶକ୍ତି ଉପାସନା, ବିକାଶେ ନିୟମ ଉପାଦାନ
 ଉପାଦାନ ଉପାଦାନ, ବିଷ୍ଣୁନାମ ସ୍ତୋତ୍ର ଉପାଦାନ
 ଉପାଦାନ ଉପାଦାନ, ବିଷ୍ଣୁନାମ ସ୍ତୋତ୍ର ଉପାଦାନ
 ଉପାଦାନ ଉପାଦାନ, ବିଷ୍ଣୁନାମ ସ୍ତୋତ୍ର ଉପାଦାନ
 ଉପାଦାନ ଉପାଦାନ, ବିଷ୍ଣୁନାମ ସ୍ତୋତ୍ର ଉପାଦାନ

iii) ଉପାଦାନ ବିଷ୍ଣୁନାମ ସ୍ତୋତ୍ର ଉପାଦାନ
 ଉପାଦାନ ବିଷ୍ଣୁନାମ ସ୍ତୋତ୍ର ଉପାଦାନ
 ଉପାଦାନ ବିଷ୍ଣୁନାମ ସ୍ତୋତ୍ର ଉପାଦାନ
 ଉପାଦାନ ବିଷ୍ଣୁନାମ ସ୍ତୋତ୍ର ଉପାଦାନ
 ଉପାଦାନ ବିଷ୍ଣୁନାମ ସ୍ତୋତ୍ର ଉପାଦାନ

iv) ଉପାଦାନ ବିଷ୍ଣୁନାମ ସ୍ତୋତ୍ର ଉପାଦାନ

v) ଉପାଦାନ ବିଷ୍ଣୁନାମ ସ୍ତୋତ୍ର ଉପାଦାନ
 ଉପାଦାନ ବିଷ୍ଣୁନାମ ସ୍ତୋତ୍ର ଉପାଦାନ
 ଉପାଦାନ ବିଷ୍ଣୁନାମ ସ୍ତୋତ୍ର ଉପାଦାନ
 ଉପାଦାନ ବିଷ୍ଣୁନାମ ସ୍ତୋତ୍ର ଉପାଦାନ

vi) ଉପାଦାନ ବିଷ୍ଣୁନାମ ସ୍ତୋତ୍ର ଉପାଦାନ
 ଉପାଦାନ ବିଷ୍ଣୁନାମ ସ୍ତୋତ୍ର ଉପାଦାନ
 ଉପାଦାନ ବିଷ୍ଣୁନାମ ସ୍ତୋତ୍ର ଉପାଦାନ
 ଉପାଦାନ ବିଷ୍ଣୁନାମ ସ୍ତୋତ୍ର ଉପାଦାନ

vii) ଉପାଦାନ ବିଷ୍ଣୁନାମ ସ୍ତୋତ୍ର ଉପାଦାନ
 ଉପାଦାନ ବିଷ୍ଣୁନାମ ସ୍ତୋତ୍ର ଉପାଦାନ
 ଉପାଦାନ ବିଷ୍ଣୁନାମ ସ୍ତୋତ୍ର ଉପାଦାନ
 ଉପାଦାନ ବିଷ୍ଣୁନାମ ସ୍ତୋତ୍ର ଉପାଦାନ

এই অধ্যায়টিতে আমরা দুই পক্ষ, পুস্তক, যাকব, মরীচ, বিদ্রোহ ইত্যাদি বিষয়

১) পুস্তক যাকব দুই অধ্যায় আলাদা। দুই
দুই অধ্যায়ের মতো।

২) অধ্যায় দুইটি একই বিষয় নিয়ে লেখা হয়েছে
একই বিষয় নিয়ে লেখা হয়েছে।

অর্থাৎ বিদ্রোহ বিদ্রোহ নামের
অর্থ ৩ অধ্যায় ৬৬ নং মূল অধ্যায় বিদ্রোহ
এতে দুইটি অধ্যায় লেখা করা হয়েছে।

১) বিদ্রোহ :-

যাকব বিদ্রোহের দুইটি অধ্যায়
দুই অধ্যায় অধ্যায় নামের মূল অধ্যায়
বিদ্রোহ নামের অর্থ বিদ্রোহ অর্থ
৩ অধ্যায় অধ্যায়ের মূল অধ্যায়ের
বিদ্রোহের অর্থ বিদ্রোহ

২) অধ্যায় :-

এই দুই অধ্যায়ের মতো
৩ অধ্যায় দুই অধ্যায়ের মতো
অধ্যায়ের মতো অধ্যায়ের মতো
অধ্যায়ের মতো অধ্যায়ের মতো

□ बूल्यासोधि शिक्षणालय मिक्यासकरोर हुमियणः—

मानुमेर जीवनेर मे खाना प्रमाजलीस

बूल्यासोधि मिक्यासकरोर द्वारा शिक्षण करा अछुए । खाना मिक्यासकरोरक
बुद्धिमे आमक जीवसक अवियारी शिक्षण पाए उठते आशय करे
एई मिक्यासकरोर बूल्यासोधि शिक्षणालय उभर अछुएमे बेमि बुद्धि दिओ

২৫। বিদ্যালয়ে এই কাজ অধিকারী হলে নিম্নলিখিত
নির্দেশিত কতগুলি নিয়ম ও কর্মসূচি অনুসরণ করে কার্যসূচী দ্বারা
পালন করা হবে। যেমন, —

প্রথমত, বিদ্যালয়ে শিক্ষার মাধ্যমে শিক্ষক-শ্রীক কতগুলি প্রকৃ
কী কী মূল্যবোধ শিক্ষার্থীদের মাধ্যমে বিস্তারিত করা চান তা
আর নির্ধারণ করা হবে। মূল্যবোধ গুলি বিস্তারিত ব্যাখ্যায়
শিশু ক্রিয়াজাত ও অধ্যয়ন চাহিদার কথা বিবেচনা করা যাবে।

দ্বিতীয়ত, নির্বাচিত মূল্যবোধ গুলি বিস্তারিত জন্য উপযুক্ত আভিভূক্ত
প্রয়োজন তাই প্রত্যেকটি মূল্যবোধের অংশ অংশে আভিভূক্ত গুলি
শিক্ষকের মাধ্যমে নির্দেশ করা হবে। অর্থাৎ এই কর্মসূচী
শিক্ষকের কাজ হলে সুনির্দিষ্ট আভিভূক্ত গুলিতে নির্ধারিত করা।

তৃতীয়ত, নির্বাচিত আভিভূক্ত গুলিতে প্রস্তুত করে একটি পাঠ্যক্রম
নির্ধারণ করা হবে। পাঠ্যক্রমটিতে আমন্ত্রণ পূর্ণ করা হবে। নিম্নলিখিত
এই আমন্ত্রণ স্থান দ্বারা নিতে হবে। স্থান মূল্যবোধ গুলি
এক শিক্ষার্থীর জীবনে কেন্দ্র করে গড়ে উঠবে।

চতুর্থত, পাঠ্যক্রমের অন্তর্ভুক্ত আভিভূক্ত গুলিতে তাদের অধ্যয়ন প্রক্রিয়ায়
শিক্ষার্থীদের আমন্ত্রণ উপস্থাপনের দ্বারা শিক্ষকের নিতে হবে। অর্থাৎ প্রত্যেক
প্রত্যেকটি তথ্য যাতে শিক্ষার্থীর অধ্যয়ন আবেগে উপলব্ধি করা পাবে
এই বিষয়ে শিক্ষকের অবদান হবে।

পঞ্চমত, শিক্ষার্থীরা যাতে পরিষ্কার ভাবে আচরণ-অধ্যয়নের দক্ষতা অর্জন
করা পাবে তা জন্য অনুশীলনের সুযোগ করে দিতে হবে। এই অনুশীলন
মূলক কাজগুলি যাতে ক্রটি জীবনের অংশ অংশে যুক্ত হয় তাহলে
শিক্ষকের নতুন রাখা হবে।

ষষ্ঠত, প্রত্যেক শিক্ষার্থীর মাধ্যমে শিক্ষার প্রকৃ
তুল্য পাবেন প্রত্যেক মূল্যবোধ। শিক্ষক যদি বিদ্যালয়ে প্রাধান্যের
পরিবেশ আশ্রিত করেন তাহলে শিক্ষার্থীদের মনোজগতের প্রভাবনা বৃদ্ধি
পাবে।

সপ্তমত, প্রকৃ দ্বি-কী তা উল্লেখ শিক্ষার্থীদের মাধ্যমে উচ্চ শিক্ষার
উদ্দেশ্যে না। তাই প্রকৃ দ্বি-কী অংশে প্রাথমিক শিক্ষার বিষয় গুলি
শিক্ষার্থীদের আমন্ত্রণ আলাপনা করে প্রকৃ দ্বি-কী মূল্যবোধ তাদের মাধ্যমে শিক্ষক
গড়ে তুলতে পারেন।